

UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS

FACULTAD DE CIENCIAS

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



TESINA

**“INFLUENCIA DE LA DESNUTRICIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE LA IEP. 70316 ILAVE, 2019”**

PRESENTADO POR:

NORMA AMELIA ARCATA MAMANI

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

BACHILLER EN ENFERMERÍA

PUNO – PERÚ

2021

UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS

FACULTAD DE CIENCIAS

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

TESINA

“INFLUENCIA DE LA DESNUTRICIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE LA IEP. 70316 ILAVE, 2019”

PRESENTADA POR:

NORMA AMELIA ARCATA MAMANI

PARA OPTAR EL GRADO DE:

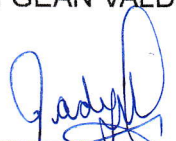
BACHILLER EN ENFERMERÍA

APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

PRESIDENTE


Mg. GUELKI GEAN VALDIVIA PINTO

PRIMER MIEMBRO


Lic. LADY OLIVIA QUISPE ARAPA

ASESOR DE TESINA


Mg. DIANA ELIZABETH CAVERO ZEGARRA

Área: Nutrición Pública

Disciplina: Promoción de estilos de vida

Especialidad: Enfermería

Puno, 28 de junio de 2021

DEDICATORIA

A dios por estar conmigo, por darme la vida, guiarme y ser mi motivo de fortaleza en todo momento.

A mis padres: Hugo, Teresa quienes me brindaron su apoyo en todas las decisiones que pude tomar durante mi vida, siendo para mi ejemplo de superación y entrega brindándome siempre su amor, sustento incondicional y permitir que me forme como persona y profesional.

A mi hija por ser mi motivo y aliento para salir adelante.

AGRADECIMIENTOS

- A la Universidad Privada San Carlos – Puno, por acogerme y darme la oportunidad de culminar mi formación profesional.
- Así mismo agradecer a mis docentes de la Escuela Profesional de Enfermería por haberme transmitido sus conocimientos durante mi formación profesional.
- En la universidad privada san Carlos de la carrera profesional de enfermería en cuyos salones a lo largo de mis estudios, pude obtener el conocimiento y práctica para consolidarme como profesional de enfermería.
- Mi agradecimiento a mi asesora de tesina Mg. DIANA ELIZABETH CAVERO ZEGARRA por su apoyo y motivación para llevar a cabo el presente trabajo de investigación.
- A mis miembros jurados revisores de la presente tesina, por sus sugerencias y aportes que me brindaron para la culminación y fortalecimiento del presente trabajo de investigación.
- A las madres de los niños de 6 a 7 años de la I.E.P sagrado corazón de Jesús N° 70316 llave.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
ÍNDICE GENERAL	iii
ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE FIGURAS	vi
INDICE DE ANEXOS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, ANTECEDENTES Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	2
1.1. ENUNCIADO DEL PROBLEMA	2
1.1.1. PROBLEMA GENERAL	3
1.1.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS	3
1.2. JUSTIFICACIÓN	3
1.3. ANTECEDENTES	4
1.3.1. NIVEL INTERNACIONAL	4
1.3.2. NIVEL NACIONAL	5
1.3.3. NIVEL LOCAL	7
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	12
1.4.1. OBJETIVO GENERAL	12
1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	12

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL E HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	13
2.1. MARCO TEÓRICO	13
2.1.1. ESTADO NUTRICIONAL	13
	iii

2.1.2. EPIDEMIOLOGÍA DE LA DESNUTRICIÓN	16
2.1.3. LA DESNUTRICIÓN INFANTIL	17
2.1.4. LOS EFECTOS DE LA DESNUTRICIÓN Y EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS/AS	18
2.1.4.1. EFECTOS EN LA SALUD MENTAL	18
2.1.4.2. DESNUTRICIÓN SEVERA	18
2.1.5. RENDIMIENTO ACADÉMICO	18
2.2. MARCO CONCEPTUAL	20
2.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	22
2.3.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	22

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	23
3.1. ZONA DE ESTUDIO	23
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO	23
3.3. MÉTODO Y TÉCNICAS	24
3.3.1. MÉTODOS, TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN	24
3.3.2. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	25
3.3.2.1. DESNUTRICIÓN	25
3.3.2.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO	25
3.4. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES	26
3.5. MÉTODO O DISEÑO ESTADÍSTICO	27

CAPÍTULO IV

EXPOSICIÓN Y ANÁLISIS RESULTADOS	28
4.1. RESULTADO DE DATOS DE LOS ESTUDIANTES REFERIDA A SEXO, EDAD TALLA PESO Y LA VALORACIÓN NUTRICIONAL	28
4.2. DISCUSIÓN	37
CONCLUSIONES	38
RECOMENDACIONES	40
BIBLIOGRAFÍA	41
ANEXOS	46

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 01. Información sociodemográfica de los niños del primer grado de la IEP. 70316 llave, 2020	28
Tabla N° 02. Calificación de los cursos de los niños del primer grado de la IEP. 70316 llave, 2020.....	29
Tabla N° 03. Calificación de los cursos según el sexo de los niños del primer grado de la IEP. 70316 llave, 2020.....	30
Tabla N° 04. Estado nutricional según el sexo de los niños del primer grado de la IEP. 70316 llave, 2020.....	31
Tabla N° 05. Nivel de influencia de la desnutrición en el rendimiento académico en niños y niñas del Primer grado de la IEP. 70316.....	32
Tabla N° 06. Influencia de la desnutrición en la hemoglobina en niños y niñas del Primer grado de la IEP. 70316.....	33
Tabla N° 07. Nivel de influencia de la desnutrición en el rendimiento académico del curso de comunicación en niños y niñas del Primer grado de la IEP. 70316.....	34
Tabla N° 08. Nivel de influencia de la desnutrición en el rendimiento académico del curso de matemáticas en niños y niñas del Primer grado de la IEP. 70316.....	35

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 01. Información sociodemográfica	47
Figura 02. Calificación de los niños según el curso y el promedio	47
Figura 03. Calificación de los cursos y el promedio según el sexo	48
Figura 04. Estado nutricional según el sexo	48

INDICE DE ANEXOS**ANEXO N° 01**

Figura 01. Información sociodemográfica, gráficos de la tabla 1.....47

Figura 02. Calificación de los niños según el curso y el promedio, gráfico de la tabla 2...47

Figura 03. Calificación de los cursos y el promedio según el sexo, grafico de la tabla 4..48

Figura 04. Estado nutricional según el sexo, grafico de la tabla 4.....48

ANEXO N° 02

Encuesta dirigida a los niños y niñas del primer grado.....49

ANEXO N° 03

Cuadro consolidado de datos de las variables.....51

ANEXO N° 04

Matriz de consistencia.....52

RESUMEN

El presente trabajo de tesina de investigación titulado influencia de la desnutrición en el rendimiento académico en niños y niñas del primer grado de la IEP. 70316 llave, 2019. Cuyo objetivo fue identificar la relación que existe entre la desnutrición y el rendimiento académico en niños y niñas del primer grado de la IEP. 70316 llave, 2019. Se trabajó con una población muestra de 20 niños, con la edad de seis y siete años del primer grado de la sección "A", el trabajo de investigación corresponde al método cuantitativo mediante el diseño descriptivo - correlacional y el tipo de muestreo es "no probabilístico por conveniencia". se evaluo los aspectos relacionados a sexo, edad, peso, talla, IMC, hemoglobina y el estado nutricional de los 20 niños y niñas, para obtener los datos relacionados al rendimiento académico se ha revisado los registros auxiliares de los docentes correspondiente a la sección "A" del primer grado, para la parte estadística se trabajó con el programa SPSS y coeficiente de Chi-cuadrado, los resultados muestran la relación donde la desnutrición no influye significativamente en el rendimiento académico en niños y niñas del Primer grado de la IEP. 70316. Las pruebas demuestran que 33% de los niños desnutridos tiene una calificación de "AD", en la siguiente calificación, el 33% de los niños desnutridos tiene una calificación de "A" y 45% de los niños con estado nutricional normal tienen una calificación de "A". En conclusión, el coeficiente Chi cuadrado dio un resultado de 3.333, con 3 grados de libertad (gl), y un p valor de 0.343 que es mayor al 0.05 (alfa = 5%), $p > 0.05$, lo que indica que el estado nutricional o específicamente los desnutridos no tienen influencia en el rendimiento académico en niños y niñas del primer grado.

palabras clave. Desnutrición, Factores Económicos, Biológicos, Rendimiento Académico.

ABSTRACT

The present work of the research thesis entitled influence of malnutrition on academic performance in boys and girls of the first grade of the IEP. 70316 key, 2019. The objective of which was to identify the relationship between malnutrition and academic performance in boys and girls in the first grade of the IEP. 70316 llave, 2019. We worked with a sample population of 20 children, with the age of six and seven years of the first grade of section "A", the research work corresponds to the quantitative method through the descriptive-correlational design and the type sampling is "non-probabilistic for convenience." Aspects related to sex, age, weight, height, BMI, hemoglobin and nutritional status of the 20 boys and girls were evaluated. To obtain data related to academic performance, the auxiliary records of teachers corresponding to the section " A "of the first grade, for the statistical part we worked with the SPSS program and the Chi-square coefficient, the results show the relationship where malnutrition does not significantly influence academic performance in boys and girls of the First grade of the IEP. 70316. Evidence shows that 33% of malnourished children have a grade of "AD", in the following grade, 33% of malnourished children have a grade of "A" and 45% of children with normal nutritional status have a grade of "A". In conclusion, the Chi square coefficient gave a result of 3.333, with 3 degrees of freedom (gl), and a p value of 0.343 that is greater than 0.05 (alpha = 5%), $p > 0.05$, which indicates that the state nutritionally or specifically the malnourished have no influence on academic performance in first grade boys and girls.

key words: malnutrition, economic and biological factors, academic performance.

INTRODUCCIÓN

La desnutrición es una enfermedad causada por la mala ingestión o absorción de nutrientes, asimismo por una dieta inapropiada como puede ser la hipocalórica e hipoproteica y la pérdida de peso, las alteraciones en el crecimiento son las principales manifestaciones del mal estado nutricional (www.medicosecuador.Com). Se refiere que los niños necesitan los nutrientes para facilitar el rápido crecimiento y desarrollo en los primeros años de su vida, las consecuencias de una alimentación inadecuada durante la infancia pueden tener graves consecuencias a largo plazo, como por ejemplo problemas de salud, desarrollo cognitivo insuficiente y retardo en el crecimiento, se puede suponer que si un niño acude a la escuela con problemas de desnutrición o que este haya sido superado anteriormente, obtenga la mayor posibilidad de que su rendimiento académico se note afectado de la manera negativa en cierto grado (gallegos,2018).

El presente trabajo de investigación de factores asociados a la desnutrición en el rendimiento académico en niños y niñas del primer grado de 6 a 7 años de la I.E.P sagrado corazón de Jesús de llave. Es el estudio del enfoque cuantitativo, y diseño descriptivo, analítico de corte transversal. La tesina consta de cuatro capítulos los cuales se mencionan a continuación.

En el capítulo I. Se define el planteamiento del problema, y antecedentes así como (el nivel internacional, nacional y regional), y los objetivos de la investigación general y específicos. En el capítulo II. Se señala lo que es el marco teórico, y marco conceptual e hipótesis de la investigación. El capítulo III comprende la metodología de la investigación da cuenta de la zona de estudio y tamaño de muestra, métodos y técnicas, la identificación de variables y método o diseño estadístico. En el capítulo IV se expone y se analiza los resultados, se comprueban las hipótesis planteadas, las conclusiones y así mismo recomendaciones y finalmente la bibliografía consultada, y los anexos de la investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, ANTECEDENTES Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. ENUNCIADO DEL PROBLEMA

Los principales problemas de la nutrición, y de salud pública de nuestro país son la desnutrición y la anemia en niños y niñas. (1) UNICEF (2016) señala que seis millones de niños y niñas en la edad escolar están afectados por desnutrición crónica en Latinoamérica y el caribe. (2) A nivel nacional la desnutrición y la anemia representan un problema económico generando un costo importante para la economía peruana, (3) el costo de la desnutrición infantil para el año 2011 fue del 0.9% del producto bruto interno de donde la mayor parte de los costos provienen de las pérdidas en productividad donde la zona rural es siempre la más afectada. (4)

También la desnutrición ya sea en la etapa fetal o en las etapas tempranas de la vida del niño o niña aumenta el riesgo de enfermarse y conlleva a daños permanentes en el crecimiento y desarrollo del cerebro, que son irrecuperables, aun así, de una realimentación prolongada. (5)

En lo que es la desnutrición infantil es un fenómeno de origen multifactorial, y de resultado de una extensa gama de condiciones sociales y económicas. (6) Dentro de las causas inmediatas relacionadas con su desarrollo figura la ingesta inadecuada de

nutrientes y las enfermedades de tipo infeccioso (especialmente las enfermedades respiratorias y gastrointestinales). (7) Asimismo, existen condiciones sociales íntimamente relacionadas con su desarrollo, como son el bajo nivel educativo de la madre, de la alimentación deficiente en calidad y cantidad de las circunstancias inadecuadas de salud y saneamiento, en el bajo estatus social de la madre en la toma de decisiones dentro del hogar. (8) Además, la desnutrición infantil genera daños permanentes e irrecuperables después del segundo año de vida en nuestra población. (1)

1.1.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es la relación que existe entre la desnutrición y el rendimiento académico en niños y niñas del Primer grado de la IEP. 70316 Sagrado Corazón de Jesús - llave?

1.1.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

a) ¿Cuáles son las causas de la desnutrición que afecta el rendimiento académico en niños y niñas del Primer grado de la IEP. 70316?

b) ¿Cómo se relaciona la desnutrición con el rendimiento académico (comunicación) en niños y niñas del Primer grado de la IEP. 70316?

c) ¿Cuál es el nivel de relación de la desnutrición con el rendimiento académico (matemática) en niños y niñas del Primer grado de la IEP. 70316?

1.2. JUSTIFICACIÓN

En vista del aumento de la población en el distrito de llave y por ende en la provincia de El Collao, en la actualidad la mala alimentación, la falta de los requerimientos nutricionales y la falta de conocimiento nutricional son los principales responsables de que exista una alteración del crecimiento y desarrollo en los alumnos del nivel inicial, primaria y secundaria, debido a la falta de consumo de alimentos nutricionales como: frutas, verduras, carnes, pescados, huevos, leche, menestras entre otros productos alimenticios de la zona. El origen de la desnutrición radica principalmente en la familia y la

escuela, siendo necesario descubrir y analizar los factores directos e indirectos; ya que las familias no consumen a diario los alimentos recomendados por los profesionales de nutrición, no consumen debido a muchos factores: económicos, sociales, naturales entre otros factores. Los niños de las comunidades de los cinco distritos de la provincia de El Collao como es llave, Pilcuyo, no consumen alimentos balanceados como verduras y frutas debido a la lejanía en la que viven, porque ellos sólo prevén de alimentos los días domingos que hay feria en la ciudad de llave y compra de acuerdo a su posibilidad(9).

La importancia del rendimiento académico en la edad escolar en el nivel primario está relacionado con la alimentación en los niños y niñas ya que esta alimentación balanceada radica en la responsabilidad de los padres y del profesional de salud a realizar actividades preventivas promocionales en el primer nivel de atención tiene como deber identificar de manera oportuna alguna alteración nutricional en el escolar, con el fin de fomentar en los escolares una nutrición favorable y beneficio de su desarrollo físico y mental para su buen rendimiento en la etapa escolar. Esta investigación permitirá obtener información acerca de la desnutrición en niños de la IEP. 70316, del distrito de llave, provincia de El Collao y departamento de Puno. Por otro lado, los resultados obtenidos se darán a conocer a las autoridades y padres de familia de la institución educativa, para establecer estrategias que contribuyan a promover y fomentar los conocimientos de alimentos altamente nutritivos, con el fin de que las madres puedan conocer la importancia nutricional de una lonchera escolar.

1.3. ANTECEDENTES

1.3.1. NIVEL INTERNACIONAL

La presente investigación de tesis elaborada en Honduras, realizada por C. Rivera, M. Rivera y colaboradores en el 2010 relaciona la desnutrición y la función cognitiva en escolares del primer grado de primaria donde determinaron que el grupo de los escolares que presentaron deficiencia de alimentación, a diferencia de los que no tenían déficit

obtuvieron menores puntajes en las evaluaciones de la función cognitiva en aprendizaje y memoria y que su relación era estadísticamente significativa (Ruíz, 2005).

Siguiente estudio similar elaborado por Valarezo en Ecuador en el 2014 con escolares de primaria de 6 a 10 años de edad donde evaluaron la relación entre la desnutrición y anemia con el rendimiento escolar, hallando como resultados un 30% de los escolares presentaban desnutrición crónica y el 70 % con anemia, estos escolares afectados tenían un riesgo aumentado de presentar un rendimiento escolar bajo concluyendo con una asociación significativa entre la desnutrición y anemia con el bajo rendimiento escolar (Zavala, 2019).

El presente estudio realizado en Madrid en el año 2014 por Curtois. Tratado sobre la situación nutricional en alumnos de Santiago el Pinar, Chiapas (México) de la Universidad Complutense de Madrid, Facultad de Farmacia Departamento de Nutrición y Bromatología, Madrid, 2014. Se Utilizó en la siguiente metodología; realizó un estudio epidemiológico analítico, observacional y transversal en la población escolar del municipio de Santiago el Pinar, Chiapas, México. Llegando a la siguiente conclusión: La población escolar estudiada de Santiago el Pinar puede ser considerada –en función del indicador talla para la edad (TE)- como una población con un problema grave de desnutrición crónica. Según esto, el 51,9% de la población sufre desnutrición crónica (puntuación Z o z-score de talla para la edad por debajo de -2 desviaciones estándar ($ZTE < -2$)), y un 29,7% se encuentran en riesgo de presentarla ($TZE < -1$). (14)

1.3.2. NIVEL NACIONAL

Un estudio realizado por Aldave y Peralta en Cajamarca – Perú en el año 2017. En el presente Tesis de investigación “Estado nutricional y rendimiento académico en alumnos de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 821131 Miraflores. Cajamarca – 2017”, llegó a los resultados de esta investigación que fue el estado nutricional de los escolares en la Institución Educativa N° 821131 Miraflores - Cajamarca, según talla/edad

de los alumnos y muestra el 21.7% de delgadez y 6.7% riesgo de delgadez, talla baja, 14.2% riesgo de talla baja y 1.7%; talla alta y según el Índice de Masa Corporal, 21.7% delgados, 6.7%, riesgo de delgadez, 10% sobrepeso y 5.8% obesos. (15)

Un estudio realizado por Dañino en San Miguel – Perú. En el año 2017. Trabajo de investigación titulado: desnutrición infantil y desarrollo territorial de la facultad de letras y ciencias humanas especialidad en geografía y medio ambiente, San Miguel, junio 2017. Utilizando la siguiente metodología: La metodología seguida en la presente investigación está alineada a los principios establecidos por el desarrollo territorial sostenible, campo de estudio de la geografía, cuyo objetivo es incentivar el crecimiento ordenado e inclusivo del territorio, con énfasis en el ámbito rural, elevando los estándares de calidad de vida de la población y de sus patrones de consumo. Llegando a la siguiente conclusión: El Cambio Climático se manifiesta en diversos aspectos, sobre todo en la alteración del ciclo hidrológico, poniendo en riesgo las actividades relacionadas y en consecuencia a las poblaciones que dependen de estas. Además, la deforestación altera los ecosistemas y tiene incidencia en el acceso y disponibilidad de los recursos naturales, sustento económico de comunidades rurales como Alto Sondoveni. Además, los procesos de fragmentación territorial estimulan también desequilibrios, creando y ampliando brechas sociales. Asimismo, la escasez e indisponibilidad de alimentos colocan en una situación de riesgo a las personas que habitan en un determinado territorio. (16)

Un estudio realizado por Almidon en Arequipa – Perú. En el año 2017. Cumplimiento al reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Agustín presento a vuestra consideración de la influencia de elevación nutricional en el rendimiento de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I n° 1177 ccollpa del distrito de llusco, y provincia chumbivilca departamento de cusco 2015. Con el fin de obtener el título en Segunda Especialidad con mención en Educación Inicial realizado el presente trabajo de investigación que obtuvo como propósito determinar la influencia del nivel nutricional y rendimiento escolar. Si bien, el estado nutricional es uno

de los principales factores para un óptimo desarrollo intelectual y especialmente en el ciclo escolar evidente en que cualquier alteración trae consecuencias en el niño cuando ésta llega a ser crónica, repercutiendo en su capacidad intelectual y la base teórica muestra que el estado nutricional adecuado es muy importante para el desarrollo del niño. (29)

Un estudio realizado por Velarde en Lima año 2017 que fue concordancia entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico en alumnos de Enfermería y Nutrición Humana de la Universidad Peruana Unión, Lima, 2016. Determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de una universidad privada conformada por 190 estudiantes. En las preguntas de Honey-Alonso de acuerdo a estilos de aprendizaje (CHAEA), en la evaluación académica de cada estudiante. Resultados: a través del estadístico Tau b Kendall se demostró que existe relación entre el estilo de aprendizaje activo y el rendimiento académico con un p-valor de 0,001. Sin embargo no se encontró el parentesco entre el estilo reflexivo ($p=0,855$), pragmático ($p=0,396$) y teórico ($p=0,540$) con el rendimiento académico en las conclusiones, Existe una concordancia entre los estilos de aprendizaje activo y en el rendimiento académico en los estudiantes de salud de la universidad privada de Lima. (30)

Un estudio realizado por Bocanegra en Perú año 2017. En la presente tesis de investigación está orientada a establecer en una relación entre desnutrición infantil y rendimiento académico en los alumnos de la I.E N 1542 – Chimbote 2017, en lo que es el objetivo principal es establecer el grado de concordancia entre la desnutrición infantil, y el rendimiento escolar en los alumnos de la I.E. 1542 Chimbote 2017. Por medio del análisis, observación, comparación y descripción de variables se ha establecido una significativa relación entre ambas variables en el presente trabajo de investigación, dirigidos a 50 estudiantes de educación inicial de 5 años de edad a quienes se le aplicaron instrumentos que fueron validados por expertos en el área de salud y educación, entre ellos tenemos una examen escrito de matemática y comunicación de la

evaluación en las medidas antropométricas, en cuyos resultados demuestran que existe una relación significativa entre desnutrición en el área de matemática; y dificultad que no está relación significativa en el área de comunicación. (31)

1.3.3. NIVEL LOCAL

Un estudio realizado en Chucuito Puno en el año 2015. Por Flores sobre la “Prevalencia de anemia y desnutrición crónica infantil y calidad de datos del sistema de información del estado nutricional (SIEN) en la Red de Salud Chucuito Juli – 2015, 2017 Llegó a la siguiente conclusión la prevalencia de anemia en niños y niñas de la Red de Salud Chucuito Juli es 60.6% para el I semestre del 2017. En el año 2016 presentó el 71.9%, ocupa el primer lugar el Hospital Rafael Ortiz Ravines de Juli con el 93.4% y la Micro Red Pomata con el 78.0%. Se tiene como promedio regional en el 2016 el 75.9% y 43.6% como promedio nacional. Según los datos anuales tenemos que la Red de Salud Chucuito Juli está por debajo del promedio regional, con una diferencia de 4.0 puntos porcentuales, y está por encima del promedio nacional, con una diferencia de 28.3 puntos porcentuales, rechazando la primera hipótesis. (17).

Estudio en la ciudad de Juliaca - Perú en el año 2016 por Callo y Huancollo. Sobre “Prácticas de comportamientos saludables asociado al estado nutricional en niños de 6 a 9 años en la institución educativa primaria las Mercedes N° 70564 Juliaca octubre 2015 enero del año 2016” fue realizado en la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez en la Facultad de Ciencias de Salud de la Escuela Profesional de Enfermería, Juliaca - Perú 2016. Tuvo como objetivo: Analizar las prácticas de comportamientos saludables en relación al estado nutricional en los niños de 6 a 9 años en la I.E.P las Mercedes - Juliaca Octubre 2015 Enero del 2016. Llegando a la siguiente conclusión: En la presente investigación se analizó las prácticas de comportamientos saludables en relación al estado nutricional en los niños de 6 a 9 años en la I.E.P Las Mercedes - Juliaca en el

2015. Para ello se consideró dentro de los comportamientos saludables en higiene y lavado de manos, en alimentación, en actividad física. (18).

Un estudio realizado por Condori y Pineda en el 2012 en Cono Sur. En la presente tesis de "Factores personales como situacionales en que condicionan la percepción de prioridades de salud en promoción de salud en adultos que acuden al Centro de Salud Cono Sur. Septiembre - Octubre 2012" con el objetivo de Precisar los factores personales y situacionales que condicionan la percepción de prioridades de promoción de salud en adultos que acuden al Centro de Salud Cono Sur y evaluar la percepción de prioridades en promoción de salud, el estudio fue de tipo explicativo - causal, se consideró una muestra $n = 99$ pacientes que en forma voluntaria participaron en el estudio a través de las entrevistas y las observación. Se encontró que Los factores personales que condicionan la percepción de prioridades de promoción de la salud en adultos que acuden al Centro de Salud Cono Sur son la edad, el sexo, la procedencia, la resiliencia, los servicios básicos de la vivienda y el tipo de familia, y los factores económicos que no condicionan con los ingresos económicos y la condición de la vivienda. Los factores situacionales que condicionan la percepción de prioridades de promoción son la preferencia al centro de salud y la motivación principal de las personas, y los que no condicionan son el motivo de la consulta, el acceso geográfico, el acceso cultural. La percepción de prioridades de salud en promoción de la salud en el 47.47% de personas su prioridad fue en salud mental, en el 31.31% fue en higiene y ambiente y en el 15.15% fue en salud sexual y reproductiva y en el 6.06% fue en habilidades para la vida. (19)

Un estudio realizado por Cutipa en el 2016 "Estado nutricional en relación al rendimiento académico en niños de 2° y 4° grado que asisten a la I.E.P. 72021 San Antón – Azángaro - 2015", tuvo como objetivo principal determinar la relación de estado nutricional y rendimiento académico en alumnos del 2° y 4° grado que asisten a la I.E.P. 72021 San Antón de Azángaro 2015.". El tipo de estudio que fue aplicada en la investigación es descriptivo correlacional y de corte transversal; se trabajó con una muestra de 92 niños y

Los datos se recolectaron a través de exámenes escritas para establecer el rendimiento académico, peso y talla para determinar el IMC y poder especificar el estado nutricional de los niños. En lo que es la parte estadística se utilizó la prueba de la Chi cuadrada que permitió establecer la relación entre variables. En los resultados se observa que: El estado nutricional de los niños del 2° grado; el 36% de niños presentó estado nutricional normal y rendimiento académico alto (A); en un 23% con bajo peso y rendimiento académico bajo (C), el 13% presentó periodo nutricional normal y en el rendimiento muy alto, 6% tiene estado nutricional bajo y el rendimiento académico frecuente, 2% obesidad con rendimiento académico frecuente y 4% con sobrepeso y en el rendimiento académico normal. Según la prueba estadística se acepta la hipótesis alterna, por consiguiente, existe relación entre el estado nutricional y rendimiento académico de los niños que asisten a la I.E.P. 72021 San Antón – Azángaro. (32)

Un estudio realizado por Yana Eduardo en el 2020. La concordancia del estado nutricional con el rendimiento académico en niños de 6 a 12 años de la I.E.P. N° 70036 - Capachica, 2018. El tipo de estudio fue descriptivo correlacional y de corte transversal y su muestra estuvo constituida por 97 alumnos y el método que se aplicó fue la antropometría a través de la medición del peso y talla, también es un método bioquímico para el nivel de anemia en los cuales determinaron el estado nutricional y para el rendimiento escolar es utilizado las nóminas de notas de comunicación integral y lógico matemático. Se usó el programa estadístico SPSS versión 23.0 y se contiene la correlación entre variables se manejó la prueba Chi Cuadrado, por ser un estudio correlacional según a los Resultados: Según el IMC; el 72.2% de escolares tuvo un estado normal, 24.7% tuvo sobrepeso y el 3.1% obesidad, En cuanto al indicador T/E, el 66.0% presentó talla normal, 30.9% tuvo riesgo de talla baja en 3.1% talla baja, de los cuales el mayor porcentaje de riesgo de talla baja y talla baja fue en mujeres. En cuanto al indicador nivel de anemia, el 85.0% de los escolares tuvo una hemoglobina normal, 8.0% tienen anemia leve la cual es 7.0% anemia moderada, de los cuales el mayor

porcentaje de anemia entre leve y moderada fue en mujeres. Con respecto al rendimiento académico un mayor porcentaje de niños presentó un rendimiento académico alto. (33)

Un estudio realizado por Aique en el 2016. ¿Cómo influye la desnutrición y su relación en el logro de aprendizajes en niños y niñas de cinco años en la I.E.I. N° 719 YUVENI del distrito de Vilcabamba de provincia La Convención en el año 2015? El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre La Desnutrición Y Su Relación En Logro De Aprendizajes Del Distrito De Vilcabamba De La Provincia De La Convención En 2015 se trabajó con la hipótesis del presente trabajo de investigación y existe una organizacional en la institución Educativa Inicial. La cual fue el tipo y diseño de investigación es correlacional; La población de estudio constituye 15 padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 719 de Yuveni para la cual se utilizó la técnica de las encuestas con el instrumento de cuestionario estructurado con cuatro escala de calificación; habiendo la conclusión principal que relacione entre “la desnutrición y su relación en logro de aprendizajes en niños y niñas de cinco años en la I.E.I. N° 719 de Yuveni del distrito de vilcabamba de la provincia de la Convención en el dos mil quince lo que accede a la hipótesis indicada en la presente investigación ya que el valor de $r=0,76$ es decir; que fue casi perfecta esto significa que cuanto mayor es el nivel del liderazgo del director es mejor el clima organizacional en la institución educativa.(34)

Un estudio realizado por Colquehuanca en el 2014. En el nivel de conocimiento sobre la preparación de las loncheras nutritivas en las madres con niños de 4 a 5 años de inicial de la I.E Adventista Túpac Amaru de la Institución Educativa N° 305, Juliaca 2014. La metodología que se utilizó en esta investigación de diseño no experimental es de tipo descriptivo, transversal, y de tipo comparativo. En la cual muestra se define mediante el muestreo probabilístico estratificado que obtuvo una muestra de ciento cuarenta y siete madres de la I.E. inicial N° 305, y las 55 madres de la I.E. Inicial Adventista Túpac Amaru, y la técnica aplicada fue la encuesta y los instrumentos en el cuestionario. Se dieron los siguientes resultados, el 54.4% de madres de niños de la I.E.I. N° 305 presentan un nivel

de conocimiento sobre preparación de loncheras nutritivas en un nivel de conocimiento medio, mientras que el 67.3% de madres de niños de la I.E un nivel de conocimiento bajo a un nivel de significancia del 5%, es decir existe diferencia entre el nivel de conocimiento sobre preparación de loncheras nutritivas. En el valor de conocimiento de lo importante de las loncheras, en la I.E.I. N° 305 se comprueba que el 77.6% de madres presentan un nivel de conocimiento medio; mientras que en las madres de la I.E.I. Adventista Túpac Amaru, la cual es 58.2% presenta un nivel bajo es decir existe una diferencia entre el nivel de conocimiento de la importancia de la lonchera, tuvieron un nivel medio, y I.E.I. Adventista Túpac Amaru, se obtiene 56.4% la cual presenta un nivel bajo, es decir existe una diferencia entre el nivel de conocimiento de importancia de los grupos de alimentos. Palabras claves. Lonchera escolar, e importancia de alimentos, nutrición, preparación de los alimentos nutritivos (35).

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación que existe entre la desnutrición y el rendimiento académico en niños y niñas del Primer grado de la IEP. 70316 llave, 2019.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a) Establecer las causas de la desnutrición que afecta el rendimiento académico en niños y niñas del Primer grado de la IEP. 70316 llave, 2019.
- b) Medir el nivel de relación que existe entre la desnutrición y el rendimiento académico (comunicación) en niños y niñas del Primer grado de la IEP. 70316 llave, 2019.
- c) Identificar el nivel de relación que existe entre la desnutrición y el rendimiento académico (matemática) en niños y niñas del Primer grado de la IEP. 70316 llave, 2019.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL E HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. ESTADO NUTRICIONAL

Definiciones de desnutrición

El término desnutrición hace referencia a un estado patológico ocasionado por la falta de ingestión o absorción de nutrientes, que esencialmente se manifiesta ante una ingestión inadecuada e insuficiente de alimentos o en presencia de una enfermedad; que comprende desde una deficiencia proteico-calórica a una deficiencia de micronutrientes esenciales donde se incluye el yodo, la vitamina "A" o el hierro, en la cual la desnutrición es el hambre de los tejidos, la ausencia de proteínas, calorías, vitaminas, y por lo que convierte a las personas que padecen de obtener las enfermedades y particularmente cuando el ambiente está contaminado, y las infecciones y las parasitosis múltiples se instalan sin resistencia en los órganos afectados por el hambre. La siguiente manera la investigación que tuvo como objetivo general: Determinar el estado nutricional en menores de 03 años con probabilidad de desnutrición en el Subcentro de Salud Teniente Hugo Ortiz. Primer trimestre del 2017 (20).

La desnutrición se considera como una enfermedad y una de las principales circunstancias es la falta de recursos económicos, en países subdesarrollados o en vías de desarrollo. Según datos del Programa Mundial de Alimentos de las Naciones Unidas,

solamente en América Latina y el Caribe, unos «9 millones de niños y niñas (el 16% de los niños de esta edad) padecen de desnutrición crónica y se evalúa que «al menos otros 9 millones de niños están en riesgo de desnutrirse» (21).

Antes de profundizar en el tema de la desnutrición crónica infantil es importante hacer algunas precisiones sobre el concepto de pobreza. Tradicionalmente se ha vinculado a la pobreza con la falta de recursos económicos, generando una distinción entre clases sociales en base al éxito (o fracaso) económico (Degregori, 2000). La pobreza puede ser estudiada desde diversas miradas. De acuerdo a la RAE (2016), pobre significa necesitado, que no tiene lo necesario para vivir, infeliz, desdichado y triste (RAE, 2016). Bajo esta definición se deduce que se trata de una persona que se encuentra en desventaja al no tener las mismas oportunidades (22).

Es la condición patológica inespecífica, sistemática y reversible en potencia que se origina como resultado de la deficiente utilización de nutrientes por las células del organismo, que se acompaña de variadas manifestaciones clínicas de acuerdo con diversas razones ecológicas y que se reviste de diferentes grados de intensidad de acuerdo a los factores que la determinan, la cual puede ser primaria, secundaria o mixta y que sustancialmente se expone ante una ingestión inadecuada e insuficiente de alimentos o en presencia de una enfermedad; su etiología comprende desde una deficiencia proteico-calórica una deficiencia de micronutrientes esenciales donde se incluye el yodo (I), la vitamina "A" o el hierro (21).

Definiciones de términos básicos

Aspectos causantes de desnutrición infantil.

a) Socioeconómicos

La falta de recursos económicos que imposibilita a muchas familias a adquirir una canasta básica de alimentos, una inadecuada atención a la salud, la carencia de empleo, el desplazamiento forzado, las pocas instrucciones académicas de los padres de familia

que les imposibilita tomar decisiones apropiadas respecto a la alimentación de sus hijos (13).

b) Biológicos

Muchos niños padecen enfermedades en el organismo en crecimiento con la deficiencia fundamental de que en el niño les impiden el apetito, los problemas congénitos, entre otros.

c) Ambientales

La falta de una vivienda digna, lugares donde no existe agua potable, al alcantarillado, la mala cocción de los alimentos e inadecuada higiene, de cómo prevenir y curar las enfermedades .

d) Nutricionales

Una dieta baja en proteínas, mala alimentación de la madre durante el embarazo, la no alimentación con leche materna en recién nacidos, aunque existen en el mercado leches que pueden ser una buena alternativa para las madres que no pueden dar de lactar a sus hijos, estas nunca reemplazarán el valor nutricional de la leche materna, la incorrecta preparación de los alimentos (24).

Síntomas de la desnutrición

Los síntomas de desnutrición pueden variar de acuerdo a cada trastorno específico relacionado con la desnutrición, entre estos podemos mencionar: fatiga, mareo, pérdida de peso y disminución de la respuesta inmune (7).

Consecuencias de la desnutrición.

La desnutrición trae como implicación a los niños de baja estatura, débiles, de bajo peso y muy enfermizos, tienen problemas en el aprendizaje y la capacidad intelectual. En la edad adulta tienen mayor posibilidad de ser obesos, también las madres que no tuvieron un buen suministro de alimentos y conciben niños desnutridos, las madres anémicas

tienen mayor riesgo de padecer variedad de dificultades en el parto y que sus hijos sean de peso bajo (24).

Signos que acompañan a la desnutrición.

Los signos físicos que acompañan a la desnutrición son:

- Déficit del peso y la estatura inadecuados para la edad.
- Atrofia muscular (se observa un desarrollo inapropiado de los músculos).
- Retardo en la pubertad.
- Los signos psicológicos que siempre encontramos en la desnutrición son:
 - Alteración en el desarrollo del lenguaje.
 - Alteración en el desarrollo motor.
 - Alteración en el desarrollo del comportamiento como la irritabilidad, indiferencia u hostilidad (24).

El Aprendizaje.

El aprendizaje es el procedimiento permanente de la renovación de información y la experiencia adquirida de conocimiento, comportamientos, habilidades y actitudes (25).

Según AGUILAR, Marcela. (2007). Manual de la Maestra de Preescolar "El aprendizaje hace referencia a los quehaceres internos en el desarrollo de las personas, e implica una cadena de tareas (adaptación, asimilación y acomodación)" (26).

El aprendizaje relacionado con la alimentación y la desnutrición.

2.1.2. EPIDEMIOLOGÍA DE LA DESNUTRICIÓN

En términos generales, aun cuando en la región los niveles de desnutrición se han reducido a más de la mitad desde 1990, en muchos países persisten altos niveles de desnutrición y los medios nacionales suelen esconder grandes contrastes geográficas o

entre los grupos poblacionales según el nivel educacional, de los ingresos o la pertenencia étnica y Además, la región se ve afectada por un creciente nivel de sobrepeso y obesidad en niños, niñas y adolescentes. (23)

2.1.3. LA DESNUTRICIÓN INFANTIL

El principal activo de nuestro país es su capital humano, el cual debemos proteger desde la formación y a lo largo de toda su existencia, con políticas económicas y sociales que garanticen su desarrollo físico e intelectual con el desarrollo pleno de sus capacidades. La desnutrición infantil es el resultado del insuficiente consumo de alimentos y de la aparición repetida de enfermedades infecciosas que pueden causar daños severos a los niños. El primer año de vida de un niño es fundamental para su crecimiento y desarrollo físico como psicológico, por eso la alimentación debería ser primordial en este transcurso de la vida (24).

Tipos de desnutrición:

- Desnutrición crónica
- Desnutrición aguda.
- Carencia de vitaminas y minerales.

Las categorías usadas son las siguientes:

- Eutrófico: Niños con peso/Talla normal y Talla/Edad normal.
- Desnutrido Agudo: Niños con peso/Talla bajo (adelgazamiento) y Talla/Edad normal.
- Desnutrido Crónico: Niños Talla/Edad baja (retardo en el crecimiento) y Peso/Talla normal.

2.1.4. LOS EFECTOS DE LA DESNUTRICIÓN Y EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS/AS

2.1.4.1. EFECTOS EN LA SALUD MENTAL

Se conoce que el grado de progreso de un paciente desnutrido depende en partes de la salud mental. La motivación física y emocional es fundamental para un correcto desarrollo de un niño, y los pequeños desnutridos a menudo padecen apatía o retrasos en las capacidades motrices (11).

2.1.4.2. DESNUTRICIÓN SEVERA

Es el inadecuado de alimentos nutrientes esenciales que se asocian en las causas que aseguran secundariamente la desnutrición. Los niños que presentan este tipo de desnutrición, a más del aporte inadecuado de nutrientes se conceptualizan como la carencia primaria de calorías, es decir insuficiencia general de alimentos o proteínas. Las supresiones de minerales y la falta de vitaminas suelen considerarse trastornos. Sin embargo, cuando las calorías son incapaces es muy probable que las vitaminas y los minerales también lo sean. La desnutrición severa a menudo se emplea imparcialmente como sinónimo de malnutrición (25).

2.1.5. RENDIMIENTO ACADÉMICO

La desnutrición afecta radicalmente en el rendimiento escolar de los niños al haber nacido con bajo peso, haber padecido anemia por deficiencia de hierro, o deficiencia de zinc, pueden significar un costo de hasta 15 puntos en el Coeficiente Intelectual teórico, y varios centímetros menos de estatura de un niño de baja talla social tiene hasta veinte veces más riesgo de repetir grados que otro de talla normal, y la repitencia lógicamente se va haciendo más frecuente a medida que se avanza en los grados, o sea a medida que las exigencias curriculares se van haciendo mayores en la parte académica Mucho se ha hablado de la revolución educativa sobre la base de lo antedicho, consideramos que la misma comienza desde el cuidado del embarazo y se extiende por toda la infancia

más temprana. Si la materia prima de los niños que llega al sistema escolar no es adecuada, el producto tampoco lo será, lo cual Esto se debe a cierta capacidad cognitiva que le permite al alumno hacer una transformación mental de las discrepancias causales que tiene el manejo de las autopercepciones de destreza y esfuerzo (17).

Las autopercepciones cuando son complementarias no muestran el mismo peso para el alumno; de acuerdo con el modelo se percibe como hábil (capaz) es el elemento central. En este sentido, en el ambiente escolar los docentes valoran más el esfuerzo que la habilidad. En otras versiones mientras un colegial espera ser reconocido por su capacidad (lo cual resulta importante para su estima), en el salón de clases se reconoce su esfuerzo (18).

Contrastando con lo anterior se obtienen tres tipos de estudiantes según Covington (1984): à “Los orientados al dominio. Personas que tienen superación escolar, se consideran capaces, presentan alta estimulación de logro y muestran confianza en sí mismos. A los que aceptan el fracaso. Sujetos derrotistas que presentan una imagen propia deteriorada y manifiestan un sentimiento de desesperanza asimilado, es decir que aprendieron el control sobre el contexto, es sumamente difícil o imposible, y por lo tanto renuncian al esfuerzo. A los que evitan el fracaso. Aquellos alumnos que escasean de un firme sentido de competitividad, autoestima y ponen poco esfuerzo en su desempeño; para “proteger” su imagen ante un posible fracaso, recurren a estrategias como la participación imperceptible en el salón de clases, retrasando la realización de una tarea, trampas en los exámenes (19).

La evaluación de los estudiantes se realiza de acuerdo a la escala de calificación de los aprendizajes de la educación básica regular, donde la calificación es la siguiente:

- Logro destacado : AD
- Logro previsto : A

- En proceso : B
- En inicio : C (25)

2.2. MARCO CONCEPTUAL

DESNUTRICIÓN.- La desnutrición es una enfermedad por la falta de consumo de minerales y proteínas necesarias para que un cuerpo funcione adecuadamente, esta enfermedad está coligada a la muerte de lactantes y niños de países en vías de desarrollo (26).

Rendimiento académico: Nivel de aprendizajes adquiridos en un periodo de tiempo considerando el grado y nivel educativo.

Estudiante: Individuo que se encuentra en la etapa de rápido crecimiento y que asiste a una institución educativa con fines de aprendizaje y formación integral.

Estado nutricional: El periodo nutricional se manifiesta en cada proceso si el aporte, absorción y utilización de los nutrientes son adecuados a las necesidades del organismo.

Sobrepeso: También conocido como obesidad significa tener mucha grasa corporal que significa pesar demasiado. Una persona puede tener sobrepeso procedente de músculo, hueso o agua adicional, así como cuantiosa grasa, pero ambos conocimientos expresan que el peso de alguien es mayor del que se considera saludable para su estatura (8).

ESTADO NUTRICIONAL

Es producto del control entre la disponibilidad de los alimentos y la utilización de nutrientes por el organismo, el desequilibrio de esta puede causar una mala nutrición; la misma que en intensidad y duración afectará el crecimiento y desarrollo de la niña y el niño (20).

INDICADORES ANTROPOMÉTRICOS:

Los indicadores antropométricos más utilizados son: peso - talla, talla - edad y peso - edad, en niños. El peso es la medida de la masa corporal del niño. La talla es la medida de la estatura del cuerpo humano desde la planta de los pies hasta el vértice de la cabeza (35).

DESNUTRICIÓN

La desnutrición es una enfermedad causada por la falta de consumo de proteínas y minerales necesarias para que un organismo se desempeñe correctamente, este malestar está asociado a la muerte de lactantes y niños de países en vías de desarrollo (26).

DESVIACIÓN ESTÁNDAR

Un ejemplo de expresión del estado nutricional en desviaciones estándar, es el Carné de Crecimiento y Desarrollo. Este carné con estos colores amarillo, naranja, rojo y verde marca la distribución de la desviación estándar alrededor de la mediana de la población de referencia. El color amarillo corresponde a $-2DE$ punto de corte definido 23 como desnutrición leve, el naranja a $-3 DE$, desnutrición moderada y el rojo en $-4DE$, desnutrición grave, niño menor de 5 años Niños y niñas de 1 mes hasta los 59 meses de edad (22).

ESTABLECIMIENTO DE SALUD I-3

Es el centro de salud sin internamiento en el primer nivel de atención de salud (36).

FACTOR Es un elemento, circunstancia, influencia, que contribuye a producir un resultado (37).

FACTOR DE RIESGO

Suceso que se detecta en personas o grupos asociados con una posibilidad aumentada de experimentar un deterioro de consecuencia adverso a la salud, es un atributo de exposición que acrecienta la posibilidad de ocurrencia de una enfermedad o daño (38).

2.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

2.3.1. HIPÓTESIS GENERAL

La desnutrición influye significativamente en el rendimiento académico en niños y niñas del Primer grado de la IEP. 70316.

HA: Existe relación entre desnutrición infantil y el rendimiento escolar en niños de 6 años de la I.E.P N° 70316-19 de llave.

Ho: No existe relación entre desnutrición infantil y el rendimiento escolar en niños de 6 años de la I.E.P N° 70316-19 de llave.

2.3.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

a) La desnutrición influye significativamente en el rendimiento académico en niños y niñas del primer grado de la IEP. 70316.

b) La desnutrición se relaciona significativamente con el rendimiento académico (comunicación) en niños y niñas del primer grado de la IEP. 70316.

c) La desnutrición influye significativamente en el rendimiento académico (matemática) en niños y niñas del primer grado de la IEP. 70316.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ZONA DE ESTUDIO

El estudio se realizará en la IEP. 70316 “Sagrado Corazón de Jesús” del distrito de Ilave, del ámbito de la UGEL El Collao – DRE Puno.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO

Población

La población del presente estudio estará conformada por 20 niños y niñas menores de seis años del primer grado de la sección “A”, que asisten a la IEP. N° 70316 “Sagrado Corazón de Jesús” del Distrito de Ilave, Provincia de El Collao.

Muestra

En la presente investigación el tipo de muestreo es “no probabilístico - por conveniencia”

POBLACIÓN DE ESTUDIO			
N°	SECCIONES	PRIMER GRADO	NÚMERO DE ESTUDIANTES
1	Primero	“A”	20

TOTAL DE ESTUDIANTES	20
-----------------------------	----

Fuente: Nóminas de matrícula de primer grado de la IEP. N° 70316 llave 2019.

3.3. MÉTODO Y TÉCNICAS

3.3.1. MÉTODOS, TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN

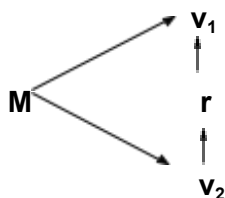
Tipo de Investigación

El tipo de investigación es no experimental, porque no se manipularon las variables de estudio, solo se observarán y se registrará la realidad en su contexto natural. Por esa razón, Hernández, Fernández y Baptista (2010: 119) manifiestan que en “las investigaciones no experimentales se caracterizan por la recolección de datos en un único momento”. (27)

Diseño de Investigación

El proyecto de investigación está encaminado mediante el diseño descriptivo – correlacional. Es descriptiva porque describe las dos variables de la investigación de formación profesional y la percepción de imagen institucional, Es correlacionar porque determinará la relación de las variables mencionadas, de la misma forma se realizará la correlación de las dimensiones de la primera variable con la segunda variable. (27)

El esquema que presentamos para nuestro estudio es así:



Se describe:

M = Muestra.

V_1 = La desnutrición

V_2 = Rendimiento académico

r = Relación de ambas variables de investigación.

Técnica e Instrumento:

Para el presente proyecto de investigación y desarrollo de la investigación se utilizará como instrumentos de recolección de datos, la ficha de observación y la encuesta para padres y madres de familia de los alumnos del primer grado de la IEP. N° 70316.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	
Técnicas	Instrumentos
Encuesta	Ficha de observación
Encuesta	Encuesta para los estudiantes

Fuente: elaboración propia del investigador.

3.3.2. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Se realiza coordinación con el director de la institución educativa para solicitar el permiso respectivo para la ejecución de la investigación, para posteriormente realizar coordinaciones con los docentes del primer grado.

3.3.2.1. DESNUTRICIÓN

Se pide permiso a la directora de la institución educativa primaria N° 70316 “Sagrado Corazón de Jesús” de llave para realizar el trabajo de investigación.

3.3.2.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO

1.- Se solicitará a la directora el acto final de las notas de los estudiantes de 1er grado "A" de la institución educativa 70316.

3.4. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES

Una variable es una cualidad susceptible de sufrir cambios. Un sistema de variables consiste, por lo tanto, en una serie de características por estudiar, definidas de manera operacional, es decir, en función de sus indicadores o unidades de medida. El sistema puede ser desarrollado mediante un cuadro, donde además de las variables, se especifiquen sus dimensiones e indicadores, y su nivel de medición.

Variables Variable dependiente:

- Rendimiento académico.

Variable independiente

- Desnutrición.

Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIÓN	CATEGORÍA	ESCALA
Dependientes	<ul style="list-style-type: none"> • Área de comunicación 	AD: logro destacado	Nominal
RENDIMIENTO ACADÉMICO	<ul style="list-style-type: none"> • Área de matemática 	A: logro previsto	
		B: en proceso C: en inicio	
Independiente	<ul style="list-style-type: none"> • Normal • Sobrepeso • Desnutrición aguda 	+2-2 >+2	Nominal

DESNUTRICIÓN

- Desnutrición severa <-2 a-3

< - 3

3.5. MÉTODO O DISEÑO ESTADÍSTICO

$$\chi_c^2 = \sum \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Se procedió a reclutar a los participantes antes de cada entrenamiento y se les informó sobre los objetivos del estudio a través del consentimiento informado el cual voluntariamente firmaron si deseaban participar en el estudio.

Regla de decisión

Entonces rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna. Caso contrario se aceptará la hipótesis nula.

Comprobación de hipótesis

Ha: La desnutrición se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes del primer grado de la IEP "Sagrado Corazón de Jesús" llave, 2019

Ho: La desnutrición no se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes del primer grado de la IEP "Sagrado Corazón de Jesús" llave, 2019

CAPÍTULO IV

EXPOSICIÓN Y ANÁLISIS RESULTADOS

4.1. RESULTADO DE DATOS DE LOS ESTUDIANTES REFERIDA A SEXO, EDAD TALLA PESO Y LA VALORACIÓN NUTRICIONAL

Antes de analizar e interpretar resultados referidos a las variables de estudio, se muestran resultados referidos a las características de los estudiantes referidos a la edad, sexo, talla, peso y la valoración nutricional. Los datos obtenidos son producto de la información obtenida de las mediciones realizadas en forma presencial.

Resultados

En este capítulo, nos centraremos en el análisis de resultados de la investigación que lleva por título: Influencia de la desnutrición en el rendimiento académico en niños y niñas del primer grado de la IEP. 70316 llave, 2020.

Tabla 01.

Información sociodemográfica de los niños del primer grado de la IEP. 70316 llave, 2020.

		Frecuencia	Porcentaje	Promedio	DE
Sexo	Femenino	7	35%		
	Masculino	13	65%		
	Total	20	100%		
Edad	6 años	14	70%		
	7 años	6	30%		

	Total	20	100%
Peso			
			16.2 2.9
Talla			111.9 3.4
IMC			12.9 2.0
Hemoglobina			11.3 0.4
Estado nutricional	Normal	11	55%
	Desnutrido	9	45%
	Total	20	100%

En la Tabla 01, se presenta la información sociodemográfica de los niños del primer grado de la IEP. 70316 llave, 2020. De los 20 niños del primer grado, el 65% son varones y el 35% son mujeres, con respecto a la edad, el 70% tiene 6 años, y solo el 30% tiene 7 años. Otro factor importante en el tema de investigación es el peso de los niños, donde el peso promedio es de 16.2 ± 2.9 Kg, la desviación estándar (DE), es de 2.9 kilos, lo que indica según la estimación de esta niños que la mayoría pesa entre 13 a 19 kilogramos. La talla de los niños en promedio es de 111.9 ± 3.4 centímetros, el índice de masa corporal tiene un promedio de 12.9 ± 2 puntos, y el resultado de la hemoglobina tiene un promedio de 11.3 ± 0.4 , lo que indica que dispersión del resultado de la hemoglobina es poco. El estado nutricional, según las categorías establecidas, se encontró que el 55% están en estado normal, y el 45% están desnutridos.

Tabla 02.

Calificación de los cursos de los niños del primer grado de la IEP. 70316 llave, 2020.

		Frecuencia	Porcentaje
Comunicación	AD	2	10%
	A	11	55%
	B	4	20%
	C	3	15%
	Total	20	100%

Matemáticas	AD	4	20%
	A	11	55%
	B	3	15%
	C	2	10%
	Total	20	100%
Promedio	AD	6	30%
	A	8	40%
	B	4	20%
	C	2	10%
	Total	20	100%

En la Tabla 02, se presenta la calificación de los cursos de los niños del primer grado de la IEP. 70316 llave, 2020. En el curso de Comunicación, la mayoría tiene la calificación categoría de “A”, con un 55%, en segundo lugar, se encuentra la calificación “B” con un 20%, en el curso de matemáticas, la mayoría obtiene la categoría de “A”, con un 55% y en segundo lugar la calificación “AD”, con un 20%, en el promedio general, la calificación de la mayoría es “A”, con un 40%, seguido de un 30% con la calificación categórica de “AD”.

Tabla 03.

Calificación de los cursos según el sexo de los niños del primer grado de la IEP. 70316 llave, 2020.

		Sexo			
		Femenino		Masculino	
Comunicación	AD	2	29%	0	0%
	A	1	14%	10	77%
	B	2	29%	2	15%
	C	2	29%	1	8%
	Total	7	100%	13	100%

Matemáticas	AD	0	0%	4	31%
	A	5	71%	6	46%
	B	1	14%	2	15%
	C	1	14%	1	8%
	Total	7	100%	13	100%
Promedio	AD	2	29%	4	31%
	A	2	29%	6	46%
	B	2	29%	2	15%
	C	1	14%	1	8%
	Total	7	100%	13	100%

En la Tabla 03, se muestra, las calificaciones de los cursos según el sexo de los niños del primer grado de la IEP. 70316 llave, 2020. En el curso de comunicación, las niñas, tienen un 29% en la categoría “AD”, “B” y “C”, mientras que los niños, el 77% obtuvo una calificación de “A”. En el curso de matemáticas, las niñas obtuvieron un “A” el 71%, mientras que los niños, el 31% obtuvo “AD”, y el 46% obtuvieron “A”. Y por último, el promedio de ambos cursos, las niñas, obtuvieron un “AD”, “A” y “B” en un 29% cada una de ellas, mientras que los niños, la mayoría obtiene un “A” que es un 46%, y un “AD”, un 31%. Finalmente, se observa que los niños obtienen un ligero mejor resultado en los cursos.

Tabla 04.

Estado nutricional según el sexo de los niños del primer grado de la IEP. 70316 llave, 2020.

Sexo	Estado nutricional				
	Normal		Desnutrido		Total
Femenino	4	57%	3	43%	7 100%
Masculino	7	54%	6	46%	13 100%

En la Tabla 4, se presenta el estado nutricional según el sexo de los niños del primer grado de la IEP. 70316 llave, 2020. Donde se observa que el 57% de las niñas está en un estado nutricional normal, y el 43% en desnutrición, mientras que los niños, el 54% está en un estado nutricional normal, y el 46% está en un estado nutricional desnutrido. En conclusión, los niños tienen un porcentaje más alto en desnutrición a comparación de las niñas.

Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Ho: La desnutrición no influye significativamente en el rendimiento académico en niños y niñas del Primer grado de la IEP. 70316.

Ha: La desnutrición influye significativamente en el rendimiento académico en niños y niñas del Primer grado de la IEP. 70316.

Tabla 05.

Nivel de influencia de la desnutrición en el rendimiento académico en niños y niñas del Primer grado de la IEP. 70316.

Estado nutricional	Promedio								Total	
	AD	A	B	C						
Normal	3	27%	5	45%	3	27%	0	0%	11	100%
Desnutrido	3	33%	3	33%	1	11%	2	22%	9	100%

Chi cuadrado = 3.333, gl=3, p valor=0.343

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 05, se muestra la influencia de la desnutrición en el rendimiento académico en niños y niñas del Primer grado de la IEP. 70316. Los resultados demuestran que 33% de

los niños desnutridos tiene una calificación de “AD”, mientras que el 27% de los niños con estado nutricional normal tienen una calificación de “AD”, donde se evidencia que los niños desnutridos tienen mejor calificación, en la siguiente calificación el, el 33% de los niños desnutridos tiene una calificación de “A”, y el 45% de los niños con estado nutricional normal tienen una calificación de “A”. En conclusión, el coeficiente Chi cuadrado dio un resultado de 3.333, con 3 grados de libertad (gl), y un p valor de 0.343 que es mayor al 0.05 (alfa = 5%), $p > 0.05$, lo que indica que el estado nutricional o específicamente los desnutridos no tienen influencia en el rendimiento académico en niños y niñas del primer grado de la IEP. 70316. Por lo que no existe evidencia para poder afirmar la influencia de la desnutrición en el rendimiento académico.

(*) Acá se debe de poder mencionar en las conclusiones que los niños estudian desde casa, y que, aunque estén con desnutrición muchos reciben la ayuda de sus familiares.

Hipótesis específica 1

Ho: La desnutrición no influye significativamente en la hemoglobina en niños y niñas del Primer grado de la IEP. 70316.

Ha: La desnutrición influye significativamente en la hemoglobina en niños y niñas del Primer grado de la IEP. 70316.

Tabla 06.

Influencia de la desnutrición en la hemoglobina en niños y niñas del Primer grado de la IEP. 70316.

		Hemoglobina	Desnutrición
Hemoglobina	Coefficiente de correlación	1.000	0.018
	p valor		0.941
	N	20	20

Desnutrición	Coeficiente de correlación	0.018	1.000
	p valor	0.941	
	N	20	20

En la Tabla 06, se muestra la comprobación de la primera hipótesis específica que menciona que la desnutrición influye significativamente en la hemoglobina en niños y niñas del Primer grado de la IEP. 70316. El resultado se halló, a través del coeficiente de correlación Rho de Spearman, dado que el indicador desnutrición es dicotómico. El resultado del coeficiente de correlación Rho de Spearman, es igual a 0.018, con un p valor de 0.941 ($p > 0.05$), que indica que la relación es casi nula por estar muy cerca de cero, y también no significativa. Podemos concluir que la desnutrición no influye en el resultado de hemoglobina, y que ambos indicadores son independientes en la muestra de los 20 niños del primer grado de primaria.

Hipótesis específica 2

Ho: La desnutrición no influye significativamente en el rendimiento académico en el curso de comunicación en niños y niñas del Primer grado de la IEP. 70316.

Ha: La desnutrición influye significativamente en el rendimiento académico en el curso de comunicación en niños y niñas del Primer grado de la IEP. 70316.

Tabla 07.

Nivel de influencia de la desnutrición en el rendimiento académico del curso de comunicación en niños y niñas del Primer grado de la IEP. 70316.

Estado nutricional	Comunicación								Total	
	AD	A	B	C						
Normal	1	9%	7	64%	3	27%	0	0%	11	100%

Desnutrido	1	11%	4	44%	1	11%	3	33%	9	100%
------------	---	-----	---	-----	---	-----	---	-----	---	------

Chi cuadrado = 4.665, gl=3, p valor=0.198

En la Tabla 07, se muestra la influencia de la desnutrición en el rendimiento académico del curso de comunicación en niños y niñas del Primer grado de la IEP. 70316. Los resultados demuestran que 11% de los niños desnutridos tiene una calificación de "AD", mientras que el 9% de los niños con estado nutricional normal tienen una calificación de "AD", donde se evidencia una pequeña diferencia. En la siguiente calificación, el 44% de los niños desnutridos tiene una calificación de "A", y el 64% de los niños con estado nutricional normal tienen una calificación de "A", donde se observa una diferencia de 20 puntos porcentuales. En conclusión, el coeficiente Chi cuadrado dio un resultado de 4.665, con 3 grados de libertad (gl), y un p valor de 0.198 que es mayor al 0.05 (alfa = 5%), $p > 0.05$, lo que indica que el estado nutricional o específicamente los desnutridos no tienen influencia en el rendimiento académico del curso de comunicación en niños y niñas del primer grado de la IEP. 70316. Por lo que no existe evidencia para poder afirmar la influencia de la desnutrición en el rendimiento académico, específicamente en el curso de comunicación.

Hipótesis específica 3

Ho: La desnutrición no influye significativamente en el rendimiento académico en el curso de matemáticas en niños y niñas del Primer grado de la IEP. 70316.

Ha: La desnutrición influye significativamente en el rendimiento académico en el curso de matemáticas en niños y niñas del Primer grado de la IEP. 70316.

Tabla 08.

Nivel de influencia de la desnutrición en el rendimiento académico del curso de matemáticas en niños y niñas del Primer grado de la IEP. 70316.

Estado nutricional	Matemáticas									
	AD	A	B	C	Total					
Normal	2	18%	7	64%	0	0%	2	18%	11	100%
Desnutrido	2	22%	4	44%	3	33%	0	0%	9	100%

Chi cuadrado = 5.675, gl=3, p valor=0.129

En la Tabla 08, se muestra la influencia de la desnutrición en el rendimiento académico del curso de comunicación en niños y niñas del Primer grado de la IEP. 70316. Los resultados demuestran que 22% de los niños desnutridos tiene una calificación de “AD”, mientras que el 18% de los niños con estado nutricional normal tienen una calificación de “AD”, donde se evidencia una pequeña diferencia de 4 puntos porcentuales. En la siguiente calificación, el 44% de los niños desnutridos tiene una calificación de “A”, y el 64% de los niños con estado nutricional normal tienen una calificación de “A”, donde se observa una diferencia de 20 puntos porcentuales. En conclusión, el coeficiente Chi cuadrado dio un resultado de 5.675, con 3 grados de libertad (gl), y un p valor de 0.125 que es mayor al 0.05 (alfa = 5%), $p > 0.05$, lo que indica que el estado nutricional o específicamente los desnutridos no tienen influencia en el rendimiento académico del curso de matemáticas en niños y niñas del primer grado de la IEP. 70316. Por lo que no existe evidencia para poder afirmar la influencia de la desnutrición en el rendimiento académico, específicamente en el curso de matemáticas.

4.2. DISCUSIÓN

Los resultados de la prueba de hipótesis estadística muestra la relación donde la desnutrición no influye significativamente en el rendimiento académico en niños y niñas del Primer grado de la IEP. 70316. Las pruebas demuestran que 33% de los niños desnutridos tiene una calificación de “AD”, mientras que el 27% de los niños con estado nutricional normal tienen una calificación de “AD”, donde se evidencia que los niños desnutridos tienen mejor calificación y el 33% de los niños desnutridos tiene una

calificación de “A”, y el 45% de los niños con estado nutricional normal tienen una calificación de “A”. Considerando que el valor de Chi-cuadrado dio un resultado de 3.333, lo que significa que el estado nutricional o específicamente los desnutridos no tienen influencia en el rendimiento académico en la población de estudio de niños y niñas, así mismo se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis nula; en consecuencia no existe relación entre el variable de estudio.

Los resultados obtenidos coinciden con Flores (2017), según su estudio de investigación determina la desnutrición en calidad de datos del sistema de información del estado nutricional (SIEN) en la Red de Salud Chucuito Juli – 2015, 2017 Llegó a la siguiente conclusión la prevalencia de desnutrición en niños y niñas de la Red de Salud Chucuito Juli es 60.6% para el I semestre del 2017. En el año 2016 presentó el 71.9%, Se tiene como promedio regional en el 2016 el 75.9% y 43.6% como promedio nacional, donde la desnutrición no afecta el rendimiento académico.

Callo y Huancollo. Sobre las “Prácticas de comportamientos saludables asociado al estado nutricional en niños de 6 a 9 años en la institución educativa primaria las Mercedes N° 70564 Juliaca octubre 2015 enero del 2016”, en la presente investigación se analizó las prácticas de comportamientos saludables en relación al estado nutricional en niños de 6 a 9 años en la Institución Educativa Primaria Las Mercedes - Juliaca en el 2015. Para ello se consideró dentro de los comportamientos saludables en higiene y lavado de manos, en alimentación, en actividad física para una buena alimentación.

CONCLUSIONES

- De acuerdo a la identificación de las causas se observa que el 57% de las niñas está en un estado nutricional normal, y el 43% en desnutrición, mientras que los niños, el 54% está en un estado nutricional normal, y el 46% está en un estado nutricional desnutrido y la desnutrición no afecta en el rendimiento académico en niños y niñas de 6 y 7 años de la sección "A" del Primer grado de la IEP. llave,2019.
- Los resultados demuestran que 11% de los niños desnutridos tiene una calificación de "AD", mientras que el 9% de los niños con estado nutricional normal tienen una calificación de "AD", donde se evidencia una pequeña diferencia. En la siguiente calificación, el 44% de los niños desnutridos tiene una calificación de "A", y el 64% de los niños con estado nutricional normal tienen una calificación de "A", donde se observa una diferencia de 20 puntos porcentuales. El coeficiente Chi cuadrado dio un resultado de 4.665, con 3 grados de libertad (gl), y un p valor de 0.198 que es mayor al 0.05 (alfa = 5%), $p > 0.05$, lo que indica que el estado nutricional o específicamente los desnutridos no tienen influencia en el rendimiento académico del curso de comunicación en niños y niñas del primer grado de la IEP. 70316.
- En el rendimiento académico de los estudiantes de primer grado de la institución educativa primaria 70316 Sagrado Corazón de Jesús de llave, 2020 se ubica en el nivel logro destacado AD 29%, logro previsto A 29%, logró proceso B 29% e inicio

C 14%. y no se logró identificar la desnutrición crónica por que los niños y niñas según los datos obtenidos tienen una nutrición normal.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los estudiantes de la escuela profesional de enfermería a realizar estudios sobre la desnutrición y rendimiento académico en niños y niñas para coordinar entre la institución educativa y un centro de salud para dar orientación a los niños, padres de familia de cómo preparar la alimentación, la implementación de programas educativos orientados a disminuir el nivel de desnutrición y el rendimiento académico de los estudiantes.
- Se sugiere que el profesional de enfermería y el equipo de salud organicen y ejecuten actividades preventivas-promocionales en los centros educativos de su jurisdicción previa coordinación con las autoridades de la Institución educativa logrando promover la salud de los niños y sus familias.
- Efectuar seguimiento a los estudiantes detectados con niveles leves y moderados de desnutrición para su educación. Para tal efecto se requiere de la coordinación directa con los padres de familia y docentes.
- Incorporar en las Escuelas de Padres temas de alimentación, nutrición y actividad física para que se involucren los padres en el cuidado de la salud de sus hijos; actúen oportunamente y mantengan una vida saludable.

BIBLIOGRAFÍA

1. Zavala W. (2019), tesis Relación entre desnutrición crónica y anemia con el nivel de comprensión lectora y matemática en escolares de nivel primaria en Huancavelica; Lima - Perú; Repositorio UNMSM; 2019.
2. UNICEF. Niños y niñas en América Latina y el caribe. Fondo de las Naciones Unidas para la infancia. 2016.
3. Comisión Económica para América Latina y el Caribe, Programa Mundial de Alimentos, Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social. El costo del hambre. Impacto social y económico de la desnutrición infantil en Perú. Lima, Perú 2007
4. Alcázar L, Ocampo D, Huamán-Espino L, Aparco JP. Impacto económico de la desnutrición crónica, aguda y global en el Perú. Rev. Perú Med. Exp. Salud Pública. 2013; 30(4):69-74.
5. Beltrán A, Seinfeld J Desnutrición Crónica Infantil en el Perú, un problema persistente. Centro de investigación de la Universidad del Pacifico, Doc. De discusión, 2009 disponible en : <http://repositorio.up.edu.pe/handle/11354/349>
6. Gutiérrez W. La desnutrición en la niñez del Perú: factores condicionantes y tendencias. Rev Peru Med Exp Salud Pública. 2011; 28(2): 390-9.
7. Sobrino M. et al. Desnutrición infantil en menores de cinco años en Perú: tendencias y factores determinantes. Rev. Panamá. Salud Pública. 2014; 35(2):104-12.
8. Plan Nacional para la Reducción de la Desnutrición Crónica Infantil y la Prevención de la Anemia en el País, Periodo 2014 – 2016: documento técnico / editado por el Instituto Nacional de Salud-Lima: Ministerio de Salud, Instituto Nacional de Salud, 2014 disponible en: <http://www.minsa.gob.pe>

9. MINSA. Guía técnica: Guía de práctica clínica para el diagnóstico y tratamiento de la anemia por deficiencia de hierro en niñas, niños y adolescentes en establecimientos de salud del primer nivel de atención. 2016.
10. MINEDU. Marco de Fundamentación de las pruebas de la Evaluación Censal de estudiantes. 2016.
11. Rivera I, Rivera MF, Rivera R. Deficiencia de hierro y su relación con la función cognitiva en escolares. Rev. Ciencia y tecnología, Honduras 2012; (10):59-80
12. Urquiaga M. Gorriti C. Estado nutricional y rendimiento académico escolar 2012 Rev. Crescendo.(3)1,121-129
13. Gallegos C. (2018) tesis titulada: Factores socioculturales relacionados con la desnutrición crónica en niños menores de 5 años en el centro de salud San Simón del Cantón Guaranda provincia de Bolívar, de la universidad regional Autónoma de los Andes “Uniandes”, Ambato – Ecuador 2018.
14. Courtois V. (2014) tesis titulada: Situación nutricional en escolares de Santiago el Pinar, Chiapas (México) de la Universidad Complutense de Madrid, Facultad de Farmacia Departamento de Nutrición y Bromatología, Madrid, 2014.
15. Aldave y Peralta (2018) tesis: “Estado nutricional y rendimiento académico en escolares de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 821131 Miraflores. Cajamarca – 2017”, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo.
16. Dañino G. (2017) tesis titulada: desnutrición infantil y desarrollo territorial de la facultad de letras y ciencias humanas especialidad en geografía y medio ambiente, San miguel, junio 2017
17. Flores (2017) tesis “Prevalencia de anemia y desnutrición crónica infantil y calidad de datos del sistema de información del estado nutricional (SIEN) en la Red de Salud

Chucuito Juli – 2015, 2017”, de la Universidad Nacional del Altiplano, Facultad de Ciencias de la Salud Escuela Profesional de Nutrición Humana Puno.

18. Callo Y. y Huancollo D. (2016). Tesis titulada: “Prácticas de comportamientos saludables asociado al estado nutricional en niños de 6 a 9 años en la institución educativa primaria las Mercedes N° 70564 Juliaca octubre 2015 enero del 2016” de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Facultad de Ciencias de la Salud Escuela Profesional de Enfermería, Juliaca - Perú 2016.
19. Condori y Pineda (2012) Tesis titulada: "Factores personales y situacionales que condicionan la percepción de prioridades de salud en promoción de salud en adultos que acuden al Centro de Salud Cono Sur. Septiembre - Octubre 2012"
20. FAO-OPS. Panorama de la seguridad alimentaria y nutricional Santiago, 2017. [Citado 29 Sept 2017]; Disponible en: <http://www.fao.org/3/a-i6747s.pdf>.
21. Julián Pérez Porto y Ana Gardey. Publicado: 2008. Actualizado: 2020.

Definicion.de: Definición de desnutrición (<https://definicion.de/desnutricion/>)
22. Diccionario (Wikipedia enciclopedia libre). La desnutrición infantil es una enfermedad. Una de las principales causas es la falta de recursos económicos en países subdesarrollados o en vías de desarrollo.
23. DEGREGORI, Carlos Iván (editor) 2000 No hay país más diverso. Comprendió la antropología peruana. Primera edición. Lima: Instituto de Estudios Peruano
24. Martínez y Palma, 2014). La desnutrición crónica es un problema en la mayoría de los países (67%) y un 10% de su población la sufre.
25. Instituto Nacional de Salud Pública y UNICEF México. 2016. Encuesta Nacional de Niños, Niñas y Mujeres 2015 – Encuesta de Indicadores Múltiples por Conglomerados

- 2015, Informe Final. Ciudad de México, México: Instituto Nacional de Salud Pública y UNICEF México.
26. Merck and Co., Inc., Kenilworth, NJ, USA (conocido como MSD fuera de los EE. UU. y Canadá) es un líder mundial en atención médica que trabaja para ayudar a que el mundo esté bien. Desde el desarrollo de terapias nuevas que tratan y previenen enfermedades, hasta la asistencia de personas con necesidades, estamos comprometidos a mejorar la salud y el bienestar en todo el mundo. El Manual se publicó por primera vez en 1899 como un servicio para la comunidad. El legado de este excelente recurso continúa con los Manuales Merck en los Estados Unidos y Canadá, y los Manuales MSD en el resto del mundo.
- 27 Ruiz, N (2005), artículo científico; Deficiencia de hierro y cognitiva en la edad escolar y adolescencia; Archivos Venezolanos de Puericultura y Pediatría; Caracas - Venezuela; 2005.
28. Biblioteca Nacional de Medicina de los EE. UU, Obesidad significa tener mucha grasa corporal. No es lo mismo que sobrepeso, que significa pesar demasiado.
29. Almidón T. (2017) Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Agustín presento a vuestra consideración de la influencia del nivel nutricional en el rendimiento escolar de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 1177 ccollpa del distrito de llusco, provincia chumbivilca departamento de cusco 2015.
30. Velarde M. (2017) Relación entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería y Nutrición Humana de la Universidad Peruana Unión, Lima, 2016.
31. Bocanegra G. (2017) Desnutrición Infantil Y Rendimiento Escolar En Los Estudiantes De La Institución Educativa Inicial N° 1542 – Chimbote, 2017.

32. Cutipa E. (2016) estado nutricional en relación al rendimiento académico en niños de 2° y 4° grado que asisten a la I.E.P. N° 72021 San Antón – Azángaro – 2015.
33. Yana H. (2020) estado nutricional en relación al rendimiento académico en escolares de 6 a 12 años de la I.E.P N° 70036 - capachica, 2018.
34. Aique G. (2016) la desnutrición y su relación en el logro de aprendizajes en niños y niñas de cinco años en la institución educativa inicial N° 719 “YUVENI”.
35. Colquehuanca B. (2014) Conocimiento sobre preparación de loncheras nutritivas en madres con niños de 4 a 5 años de educación inicial de la Institución Educativa Adventista Túpac Amaru y la Institución Educativa N° 305 - Juliaca, 2014.

ANEXOS

ANEXO N° 01

Figura 01. Información sociodemográfica, gráficos de la tabla 1.

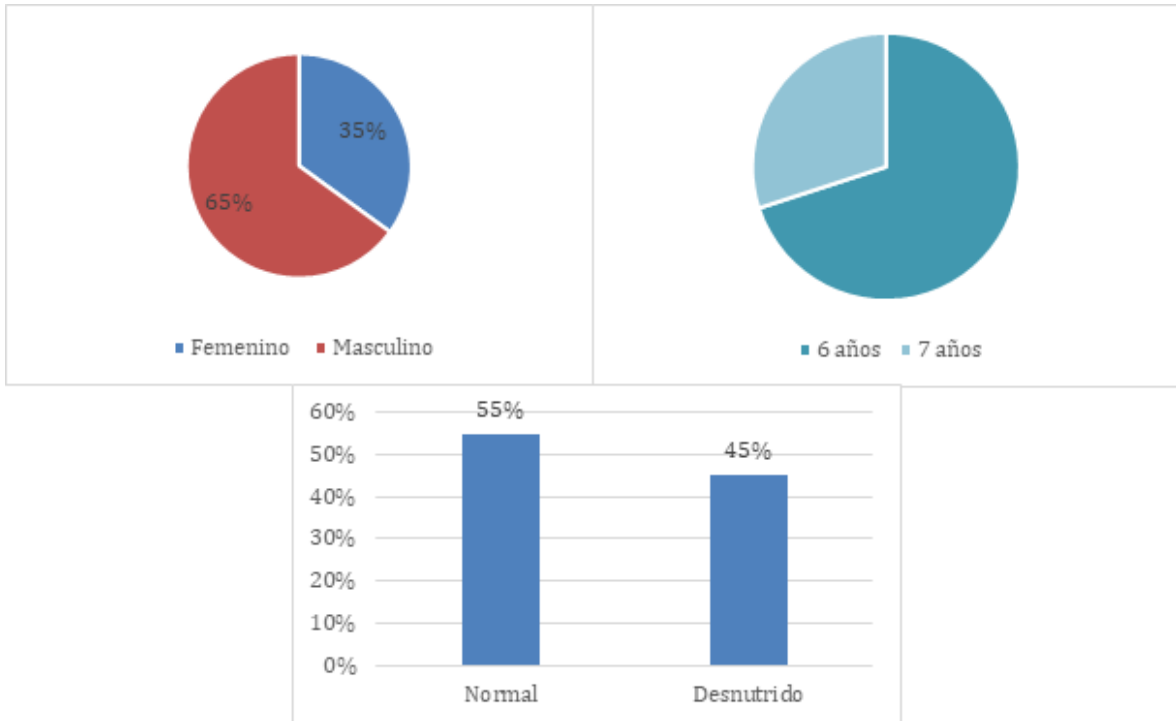


Figura 02. Calificación de los niños según el curso y el promedio, gráfico de la tabla 2.

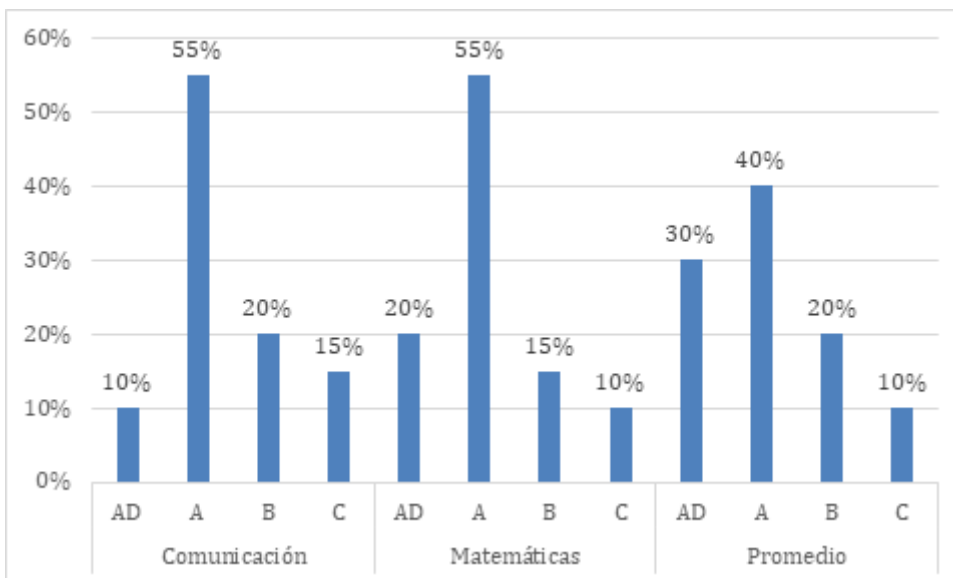


Figura 03. Calificación de los cursos y el promedio según el sexo, grafico de la tabla 4.

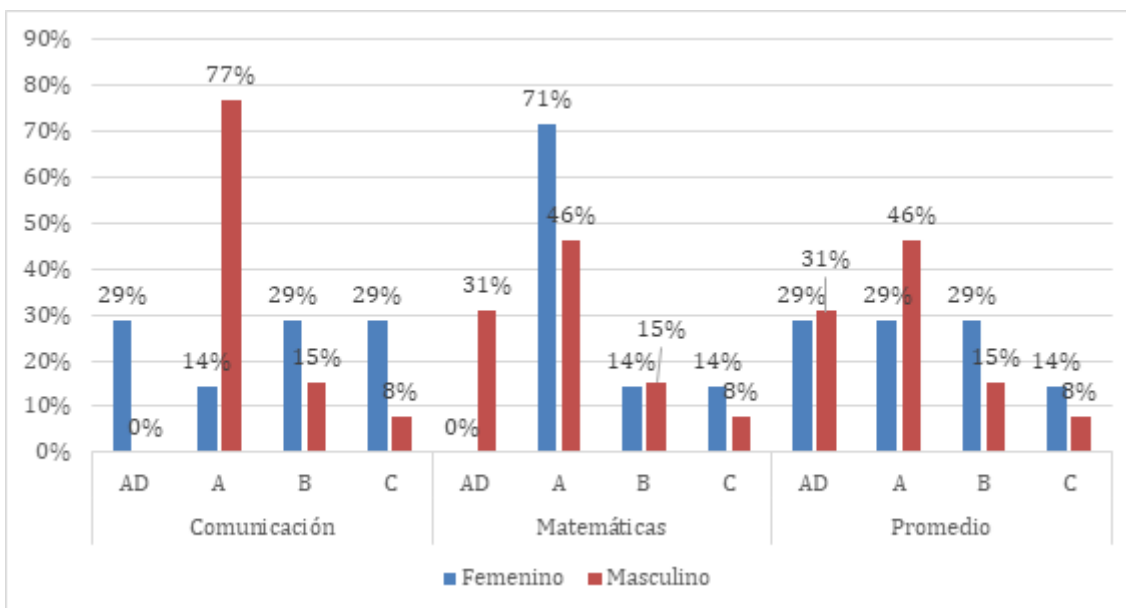
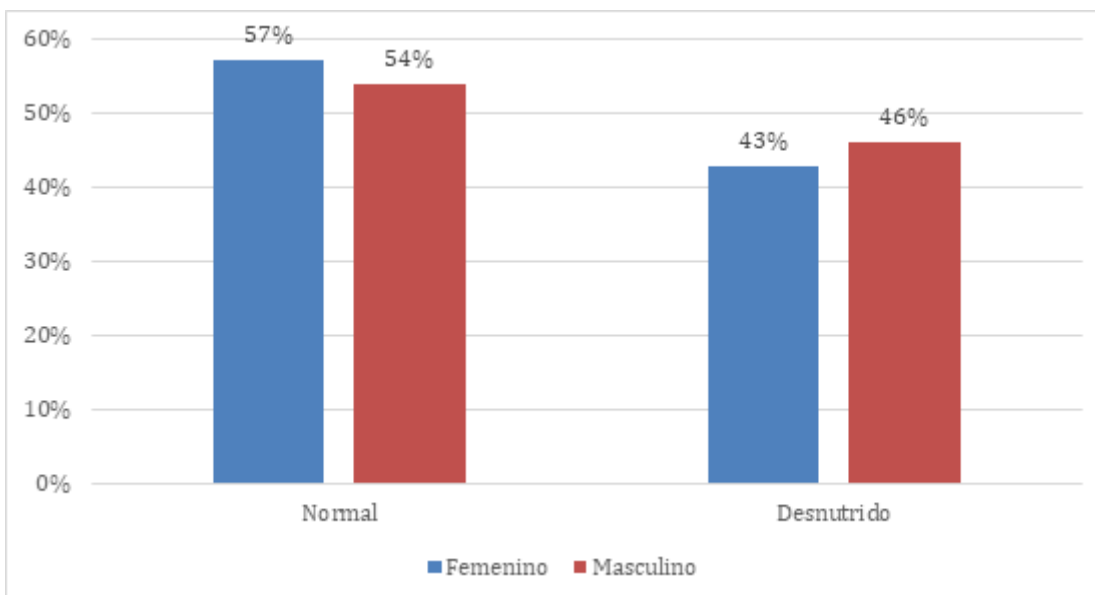


Figura 04. Estado nutricional según el sexo, grafico de la tabla 4.



ANEXO N° 02

ENCUESTA DIRIGIDO A LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO

INSTRUCCIONES: Marque una X sobre las líneas argumentando su respuesta.

1. ¿Conoce usted los alimentos que consume en los tres tiempos de comida a diario en el hogar?

Si () No ()

2. ¿practica usted hábitos de higiene en su hogar previo a consumir los alimentos?

Si () No ()

3. ¿Cómo considera usted su higiene cuando se presenta en las instalaciones de la institución educativa?

Bueno..... Regular..... Malo.....

Comente:

4. ¿Cómo considera usted su talla y peso como estudiante del primer grado de educación primaria?

Bueno..... Regular..... Malo.....

Comente:

5. ¿Cómo considera usted su rendimiento académico?

Bueno..... Regular..... Malo.....

Comente:

6. ¿considera usted que está en edad escolar de manera adecuada?

Si () No ()

7. ¿sabe usted si padece de síntomas de desnutrición?

Si () No ()

8. ¿considera usted que la desnutrición afecta en su participación activa en la construcción de sus aprendizajes a diario en la institución educativa?

Si () No ()

9. ¿sabe usted cuales son las causas de su desnutrición?

Si () No ()

10. ¿considera usted que rinde efectivamente en su proceso de formación?

Si () No ()

11. ¿Cómo califica usted sus resultados alcanzados en las evaluaciones correspondientes en las áreas curriculares de aprendizaje?

Bueno..... Aceptable..... No aceptable.....

Comente:

12. ¿sabe usted qué estrategias se pueden implementar para contrarrestar la desnutrición en los niños y niñas del primer grado de educación primaria y así mejorar su rendimiento académico?

Si () No ()

Mencione:

ANEXO N° 03

CUADRO CONSOLIDADO DE DATOS DE LAS VARIABLES

PRIMER N°

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	GRADO	SEXO	EDAD	PESO	TALLA	IMC	REGISTRO DE MEDIDAS ANTROPOMÉTRICAS						VALOR	ÁREAS				
								DELGADES		NORMAL		SOBREPESO			OBESIDAD		COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA	PROMEDIO
								IMC	TALLA	IMC	TALLA	IMC	TALLA		IMC	TALLA			
1	ALFARO RAMOS, Jon Bryan	1	M	7	77	176	25,6	X			TN	-	-	-	-	11,8	A	A	A
2	AQUILATA CONTRERAS, Froyla	1	F	6	76	170	25,2			X	TN	-	-	-	-	11	A	A	A
3	BUTRON PAUCAR, Cecilia Yocela	1	F	6	74,8	175	24,4			X	TN	-	-	-	-	10,9	A	A	A
4	CAMPA OLIVER, Anyelo Yoshua Jr	1	M	6	75	177	23,1			X	TN	-	-	-	-	11,5	A	A	A
5	CHACOLLA PACAR, Johuaburo	1	M	6	76,3	170	25,5		TB	X		-	-	-	-	11,8	A	A	A
6	CONTRERAS ESCOBAR, Kelly Jan	1	F	7	74,6	175	21,1					-	-	-	-	12	AD	A	AD
7	FLORES MAMANI, Thiago Neryur	1	M	6	75,1	179	22,7		TB			-	-	-	-	11	AD	AD	AD
8	HUACCA COALLATA, Eron Day	1	M	7	28	178	20,1				TN	-	-	-	-	11,3	A	AD	AD
9	MACHACA RAMOS, Davin Jose	1	M	6	75,3	175	24,9				TN	-	-	-	-	10,8	A	A	A
10	MAMANI CHANBE, Bryan Alan	1	M	6	75,9	171	25,9				TN	-	-	-	-	11	A	A	A
11	MAMANI JABECIA, Hedy Jamih	1	F	6	74,2	179	22			X	TN	-	-	-	-	11,2	A	A	A
12	MAMANI VALPICO, Huberto Eno	1	M	7	77,2	172	25,7			X	TN	-	-	-	-	11,8	A	A	A
13	MARQUELA MAMANI, David Daniel	1	M	7	76,5	173,5	25,4			X	TN	-	-	-	-	11,5	A	AD	AD
14	PACCO JEREZ, Anyelo Jose	1	M	6	74,9	172	25,9				3 TN	-	-	-	-	11,1	A	A	A
15	PALACIOS VINCACONIA, Enay Xos	1	F	6	74	172	25,2		TB	X		-	-	-	-	11,9	AD	A	AD
16	OLIVER FRANCO, Adriano Fabian	1	M	6	77,5	179	24,7			X	TN	-	-	-	-	10,5	A	A	A
17	VILLALVA MAMANI, Nairan Roseris	1	F	6	75	175	24,3				TN	-	-	-	-	10,8	AD	A	AD
18	VOLPRA OLIVER, Xenara	1	F	6	74,9	178	24,1				TN	-	-	-	-	11,4	AD	A	AD
19	ZECARREPA SALAZAR, Maycol	1	M	6	75,7	174	25,1				TN	-	-	-	-	11	A	AD	AD
20	ZEVALLLOS SANTOS, Anwar	1	M	7	76	170	25,2			X	TN	-	-	-	-	11,8	A	A	A
21																			

ANEXO N° 04 MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre la desnutrición y el rendimiento académico en niños y niñas del Primer grado de la IEP. 70316?</p> <p>Problemas específicos: a) ¿Cuáles son las causas de la desnutrición crónica que afecta el rendimiento académico en niños y niñas del Primer grado de la IEP. 70316?</p> <p>b) ¿Cómo se relaciona la desnutrición con el rendimiento académico (comunicación) en niños y niñas del Primer grado de la IEP. 70316?</p> <p>c) ¿Cuál es el nivel de relación de la desnutrición con el rendimiento académico (matemática) en niños y niñas del Primer grado de la IEP. 70316?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación que existe entre la desnutrición crónica y el rendimiento académico en niños y niñas menores del Primer grado de la IEP. 70316.</p> <p>Objetivos específicos: a) Establecer las causas de la desnutrición que afecta el rendimiento académico en niños y niñas del Primer grado de la IEP. 70316 llave, 2019. b) Medir el nivel de relación que existe entre la desnutrición y el rendimiento académico (comunicación) en niños y niñas del Primer grado de la IEP. 70316 llave, 2019. c) Identificar el nivel de relación que existe entre la desnutrición y el rendimiento académico (matemática) en niños y niñas del Primer grado de la IEP. 70316 llave, 2019.</p>	<p>Hipótesis general: La desnutrición influye significativamente en el rendimiento académico en niños y niñas del Primer grado de la IEP. 70316.</p> <p>Hipótesis específicas: a) La desnutrición influye significativamente en el rendimiento académico en niños y niñas del primer grado de la IEP. 70316. b) La desnutrición se relaciona significativamente con el rendimiento académico (comunicación) en niños y niñas del primer grado de la IEP. 70316. c) La desnutrición influye significativamente en el rendimiento académico (matemática) en niños y niñas del primer grado de la IEP. 70316.</p>	<p>VARIABLE 1: Desnutrición</p> <p>Dimensiones: ❖ Leve. ❖ Aguda. ❖ Crónica</p> <p>VARIABLE 2: Rendimiento académico</p> <p>Dimensiones</p> <p>1- Área de comunicación</p> <p>2- Área de matemática</p>	<p>Tipo de investigación: Básica o Pura</p> <p>Nivel de investigación: Correlacional o asociación</p> <p>Método: Descriptivo</p> <p>Diseño de investigación: Descriptivo - Correlacional</p> <p>Dónde: M = Muestra O1 = Variable 1 O2 = Variable 2</p> <p>r = Relación entre ambas Variables.</p> <p>POBLACIÓN: 20 niños y niñas del primer grado de la IEP. 70316, llave 2019.</p> <p>Técnicas e Instrumentos: Encuesta. Cuestionarios de formación profesional y percepción de imagen institucional.</p>